

哲學概論PBL教學設計

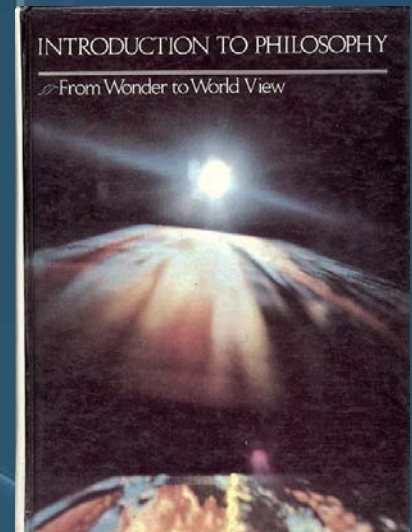
哲學系 尤煌傑 教授


2008/1/8

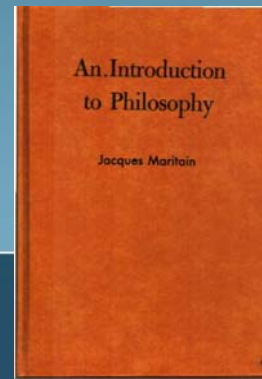
哲學概論教學經驗的歷程

- 自78學年度開始於哲學系擔任「哲學概論」課程教學工作。
- 曾經使用之教材

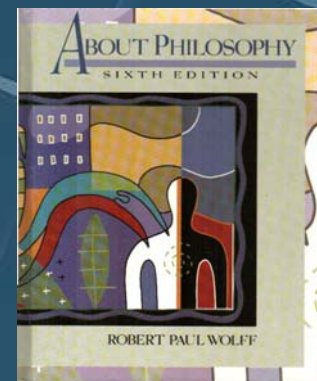
1. Donald Scherer, Peter A. Facione, Thomas Attig, Fred D. Miller, Jr., *Introduction to Philosophy-From Wonder to World View*, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, Inc., 1984.



- 
2. Jacque Maritain (tr. by E. I. Watkin), *An Introduction to Philosophy*, 1974. 台北：雙葉書廊，1985.



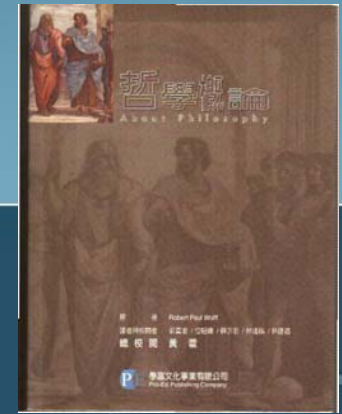
3. Robert Paul Wolff, *About Philosophy*, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, Inc., 1995.



4. 鄔昆如，*哲學概論*，台北：五南圖書公司，1987。



5. 郭實渝，但昭偉，蘇永明，林逢祺，林建福譯，哲學概論，台北：學富文化，2001。



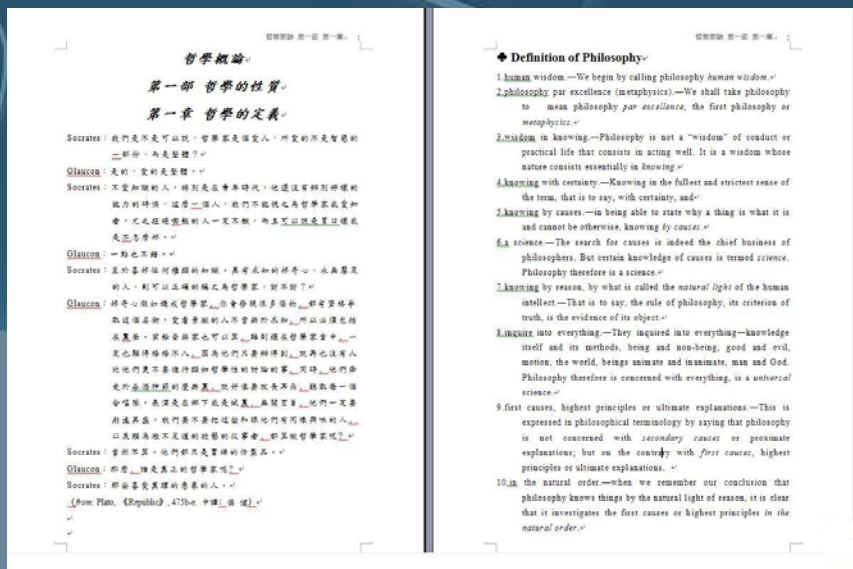
6. 尤煌傑，張雪珠，陳俊輝，鄔昆如，潘小慧，黎建球，謝仁真，關永中合著，哲學概論，台北：五南圖書公司，2004。

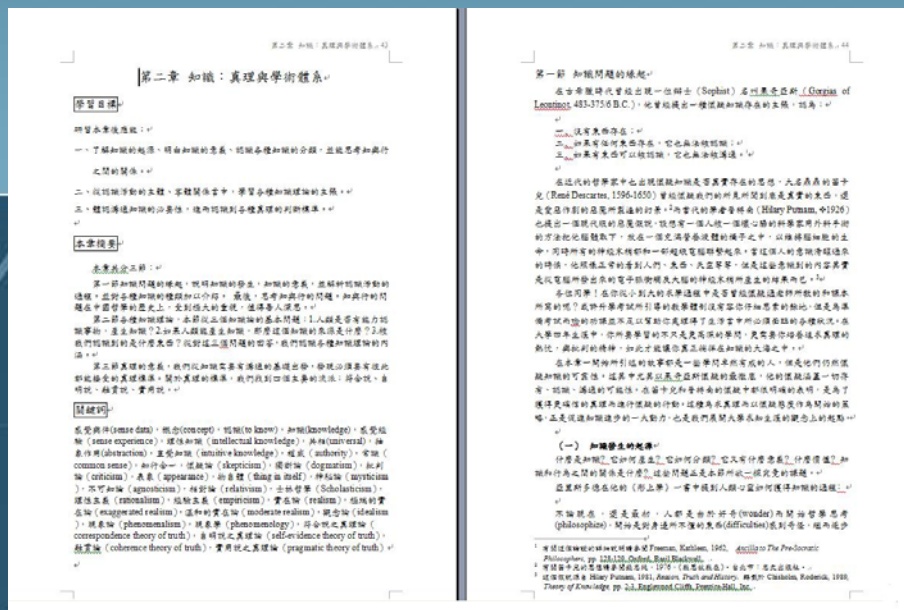




自行編排之哲學概論講義

1. 82學年度開始之自編講義，分二部九章，共72頁。主要以英文教材之整理，配合部分哲學家原著之精華選讀編成。





2. 90學年度撰寫哲學概論教材15章，共 139頁。
 錄製講解影帶共約7.5小時（每一講次約25-30分鐘，含講授及重點投影片PPT檔）。製作影音串流檔上掛於教學網站
<http://www.fjweb.fju.edu.tw/philosophy>。



醫學雜誌 1995 年第 03 期

95 學年刊

【本報記者 林傳善】台灣醫學界「老牌權威」醫學會日前在台北舉行第 83 屆年會，會中有一項特別活動，就是由醫學會主辦的「95 學年刊」出版。這項活動是為了配合醫學會主辦的「95 學年刊」出版，由醫學會主辦的「95 學年刊」出版。這項活動是為了配合醫學會主辦的「95 學年刊」出版，由醫學會主辦的「95 學年刊」出版。



2001 年 10 月 27 日 以 2001 年 10 月 27 日 11:44 分 中國時報 11 版 醫學

【本報記者 林傳善】台灣醫學界「老牌權威」醫學會日前在台北舉行第 83 屆年會，會中有一項特別活動，就是由醫學會主辦的「95 學年刊」出版。這項活動是為了配合醫學會主辦的「95 學年刊」出版，由醫學會主辦的「95 學年刊」出版。



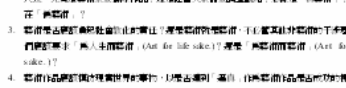
醫學雜誌 1995 年第 03 期

1500 多名生醫界人士齊聚醫學雜誌 2001 年 10 月 27 日

【本報記者 林傳善】台灣醫學界「老牌權威」醫學會日前在台北舉行第 83 屆年會，會中有一項特別活動，就是由醫學會主辦的「95 學年刊」出版。這項活動是為了配合醫學會主辦的「95 學年刊」出版，由醫學會主辦的「95 學年刊」出版。



【本報記者 林傳善】台灣醫學界「老牌權威」醫學會日前在台北舉行第 83 屆年會，會中有一項特別活動，就是由醫學會主辦的「95 學年刊」出版。這項活動是為了配合醫學會主辦的「95 學年刊」出版，由醫學會主辦的「95 學年刊」出版。



3. 95學年度以前次撰寫哲學概論教材之前8章為基礎，根據PBL教材之需求，重新改編成8個單元之教案。



□ 參與撰寫哲學概論相關教材：

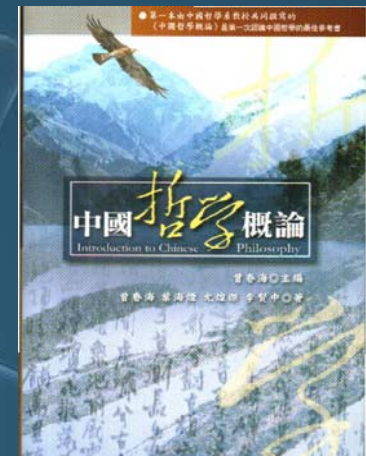
1. 尤煌傑，2003/12，哲學入門。
。台北：五南圖書出版公司。
（與鄔昆如等人合著，全書
371頁，撰寫57-78頁，283-
303頁）



2. 尤煌傑，2004/01，哲學概論。
。台北：五南圖書出版公司。
（與鄔昆如等人合著，全書
576頁，撰寫95-126頁，457-
489頁）



3. 尤煌傑，曾春海，葉海煙，李
賢中合著，2005/09，中國哲
學概論，五南圖書出版公司，
全書395頁，撰寫257-346頁。





□ 教學內涵的學術探討與經驗分享：

1. 尤煌傑，1996/06，輔仁大學哲學系「哲學概論」課程計劃與評估報告，哲學系共同必修課程教學研討會。台北：國立臺灣大學哲學系
2. 尤煌傑，1997/02，哲學系學生論文寫作之訓練與檢討—以輔仁大學哲學系為例，中華民國大學校院人文類學門「研究方法與論文寫作」課程規劃研討會，台北：國立政治大學英文系。
(<http://www.english.moe.edu.tw/Research/Conference/yiu.htm>)
3. 尤煌傑，1997/06，輔仁大學哲學系「哲學概論」課程計劃與評估報告，哲學論集（30），329-347頁。



4.

尤煌傑，1997/08，哲學系學生論文寫作之訓練與檢討—以輔仁大學哲學系為例，哲學與文化月刊（279），784-790頁。

5.

尤煌傑，2003/05，哲學系專業課程實施網路輔助教學的理念與檢討，輔仁大學第一屆哲學教材教法研討會，輔仁大學，台北。

6.

尤煌傑，2003/06，哲學課群網路教學成果報告，輔仁大學執行教育部「提升大學國際競爭力A計畫」，分項計畫5.「非同步遠距教學發展計畫」成果發表會，輔仁大學，台北。

7.

尤煌傑，2003/10，通識哲學概論課程網路授課之實施計劃與成效檢討，「慈濟大學通識教育人文領域教學研討會」，慈濟大學，花蓮。



8. 尤煌傑，2004/05，輔仁大學通識哲學概論課程網路授課之實施計畫與成效檢討（90至92學年），第二屆哲學教材教法研討會，輔仁大學哲學系，台北。
9. 尤煌傑，2006/05，「以問題為基礎的學習」(PBL)應用在哲學課程中的可能性探究，九十四學年度哲學系教師論文發表會，輔仁大學哲學系，宜蘭。
10. 尤煌傑，2007/09，「以問題為基礎的學習」(PBL)教學法在「哲學概論」課程的應用，哲學與文化月刊（400），5-24頁。



PBL教學理論探源

- 「以問題為基礎的學習」(problem-based learning)其現代發展史，源自1970年代初期加拿大麥克瑪斯特大學(McMaster University) 醫學院。
- PBL的哲學基礎包含蘇格拉底之問答辯證進路，也融貫黑格爾的正反合辯證法。



PBL的主要觀念

- 強調對話與深入研究
 - ◆ 自行設定學習目標，不預設立場。
- 對問題的解決方案持開放性態度
 - ◆ 接納各種可行的方案。



□ 讓每個人都有普遍參與的機會

- ◆ 不論是努力用功者，或是健談好表現者，或是退縮者、弱勢者，都有平等機會發揮自己的才能，分擔共同研究的責任。

□ 教師不再是一個強勢的資訊分配者

- ◆ 放下身段和學生共同面對問題，成為一個討論問題的夥伴、諮詢者、推動者。



蘇格拉底對話法的應用(潘小慧教授整理)

□ 蘇格拉底對話的程序

◆ 第一、決定回答的問題X：

- 建立在指導者/促進者於對話前的準備。

◆ 第二、蒐集與主題X相關的案例：

- 要每一個參與者提供他/她自己本身關於X的具體經驗。



◆第三、選定一個案例：

- 由團體選定一個適當案例，作為之後彼此對話的分析與討論、辯論之基礎。

◆第四、制定一個普遍定義：

- 團體一起將這個案例分解成最小的部分或多個步驟，然後去找X的位置，一旦每個人都同意X是在什麼時候發生的，那麼我們就可以開始決定什麼是X。



◆第五、檢視並修正定義：

- 參與者可以回到自己的個人經驗，看看是否符合所獲得的定義。並嘗試使用尚未提出的反例，來駁斥所制定的這個定義。



□ 蘇格拉底對話的特徵

- ◆ (一) 始於具體且持續與具體經驗接觸
- ◆ (二) 參與者之間的充分理解
- ◆ (三) 堅持次要的問題 (subsidiary question) 直到被回答為止 (不輕言放棄)
- ◆ (四) 努力達成共識



PBL在「哲學概論」的運用

- 哲學概論的目標與PBL
- 參與者(學生、輔導員、老師)
- 教材編寫
- 教法(設計與執行)
- 輔助工具(非同步輔助教學學習網)
- 學習評估(討論、作業、報告、口試)
- 自我評估成效



哲學概論的目標與PBL

- 本教學計畫之理念即在於重現哲學最經典的活動方式。
 - ◆ 即是利用問題來刺激學生自動自發的思考與反省，
 - ◆ 以及老師與學生在問題與回答一來一往的互動中，
 - ◆ 共同推導、建構出對哲學各個向度的整體知識系統觀，貫穿「知人」、「知物」、「知天」的智慧。



參與者(學生、輔導員、老師)

□ 學生之結構

- ◆ 為了使本教學班之學生程度趨於一致，只接受大一新生（並包含所有以甄試方式入學的學生），排除高年級選修生。
- ◆ 全班人數36人，以9人為一組分成4組。以組為單位進行課程討論。（受限於經費無法再縮小每組的規模）



□ 輔導員

◆ 來自哲研所碩士生



2008/1/8

陳若吟



何婉貞



高浩容



梁弘瑋



陳韋志



- ◆引導小組成員探究問題，尋找解決方案。
- ◆觀察學生學習態度，鼓勵全組同學共同參與課程設計。
- ◆個別評鑑小組成員之學習表現。
- ◆管理網站，協助處理學生使用網路之各種技術性問題。
- ◆引導學生使用網路輔助教學，含問題討論與作業收繳、評閱。



□ 授課老師之任務

- ◆ 控管全班學習進度。
- ◆ 指導各課程助理之輔導技巧。
- ◆ 機動、輪流參與各小組之學習活動。
- ◆ 設計、修訂課程內容。
- ◆ 考評學生與課程助理。



教材編寫

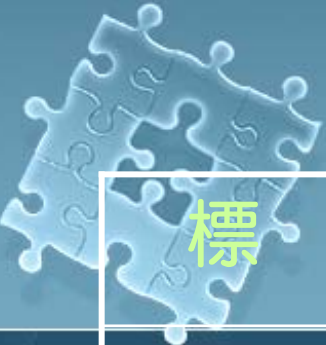
標 題	內 容	功 能
學習目標	說明本單元所欲達成之學習能力指標。	協助學習者掌握目標，有助於自學。
本單元摘要	說明本單元講義內容之重點。	協助學習者快速了解講義內容，有助於自學。
關鍵詞	提出本單元所涉及之主要觀念。	協助學習者注意本單元之術語，也可作為自學索引。



標 題	內 容	功 能
頭腦熱身操	撰寫或引述短文，內容與本單元具有相關性。	以具體事例陳述某些日常經驗，以助於學習者進入單元主題的討論。
哲學問題	提出與本單於學習目標相關之哲學問題若干題。	供學習者決定學習問題之參考。
本單元學習筆記	聽講、小組討論、綜合討論、自學計畫、蒐集資料均規劃專屬頁面。	結合筆記、課外蒐集資料、講義於同一檔案夾內，有助於課後複習整理。



標 題	內 容	功 能
進階閱讀	四篇不同來源之哲學原典，內容與單元主題相關，以一頁之篇幅為限。	使學習者有機會領略哲學家之第一手資料，明白哲學家的思考路徑。
本單元綜合整理	依照本單元之學習目標、摘要、關鍵詞，撰寫一完整之單元主題綜合講義。	供學習者在自行學習之後，能參閱授課老師對於單元主題之綜合整理，有助於哲學立場之抉擇。



標 題	內 容	功 能
自我評量	依據本單元綜合整理之重點，設計問題。	協助自學者複習本單元重點。
參考文獻	列舉本單元所引用過的各種參考資料。	供學習者，自學本單元主題之參考。
學習心得與作業	空白筆記頁面。	供學習者紀錄學習心得，或列印輔導員所指定之本單元作業。

教法(設計與執行)

□ 學習的節奏

◆ 主題講解(團體授課)

- 授課老師說明學習主題。

◆ 相關主題的案例(團體授課)

- 授課老師提出具體案例，引發學習動機與對問題的興趣。





◆產生問題(小組活動)

- 思索與學習單元相關的問題。

◆規劃解惑之方案(小組活動)

- 在輔導員之引導下，嘗試解決問題之方向。






◆小組討論(小組活動)

- 在輔導員之引導下，篩選資料，分析問題。

◆分享成果(小組活動、團體討論)

- 以小組活動和全班綜合報告、討論方式進行。



- 
- ◆進階閱讀(小組活動、團體討論)
 - 親炙哲學大師之文采。
 - ◆綜合學習成效(團體討論)
 - 檢討本單元之學習成果。





◆ 課後學習

- 網路輔助教學作為互動學習之平台。

◆ 撰寫單元作業

- 凝聚、發展本單元之學習成效。





□ 學習活動之流程

單元一 (1)	課外討論-1	單元一 (2)	課外討論-2	單元一 (3)
<u>單元講解</u>	<u>小組討論</u>	<u>小組討論</u>	<u>小組討論</u>	<u>小組討論</u>
<u>小組討論</u>	<u>小組討論</u>	<u>綜合討論</u>	<u>小組討論</u>	<u>綜合討論</u>
第一週	第二週		第三週	



輔助工具(非同步網路輔助教學)

- 教學平台：「輔仁大學基本哲學學習網」
(<http://republic.la.fju.edu.tw>)
- 網路學習活動：
 - ◆ 上課進度及講義提供同學下載。
 - ◆ 討論小組專屬討論區。
 - ◆ 線上聊天室。
 - ◆ 線上繳交作業。
 - ◆ 線上學習評量施測與統計。

95學年度發行電子報8期



主編：陳章志
編輯：高浩容、梁弘琦、陳若吟、陳章志
排版：陳章志
攝影：陳章志

1

◆ 尤老師致學生的一封信

尤老師致學生的一封信

各位同學，這學期我們PBL哲學聯誼會有一些活動，我們想學期的活動特別討論課外，希望能夠透過這些活動時間，讓各位同學對於自我探討議題能有充分的討論。

最近從聯誼會收到同學們有部分的回饋討論課外活動不滿意，由於課程表中的十分鐘時間(每一堂課有家庭作業時間)，所以希望同學能夠注意自己的出席狀況，有任何問題一定要的隨時與我反應。

教祺
學習愉快

尤耀傑
2007.03.03

◆ PBL的時代 / 陳章志

當全球化的時代來臨，你需要的是什麼？當人力成為人材，是否你還是被邊緣化在人力市場，而取決你是人力還是人材的勝負點，不在於讀更多的書，而在於解決問題的能力！

2005年的台灣出生人口約只有二十萬人，但是2005年的大學招生人數卻是28萬人，試想18年後的大學入學人數的八萬缺額要怎麼彌補？大學學歷的價值，是否代表我們得去念碩士班、博士班？高中職生難道沒有生活下去的可能性？而你需要的是什麼？無論是求學或是生活，甚至是未來的工作，面臨的都是各種問題，求學問如何學得更好？日常生活中尋求如何活得更幸福？工作找尋解決挑戰的辦法？我怎麼能夠預知到人生有多少問題得去解決？因此在大學中此類的高等教育中，不僅僅是為了求知而在這裡，更重要的是學習解決問題的能力！而PBL(Problem Basic Learning)就是這一種的教育，與其給你知識，不如告訴你解決問題的方法，透過「問題」的基礎，發展自我學習的能力，進而解決問題！

全球化的時代，需要的是可以解決問題的人材，能夠解決問題的人材並非來自最高學歷的人，而是來自能夠自我學習與進取的主動學習者，未來你會是邊緣的人材？還是解決問題的人材？在你自己身上會有個答案！

IT'S MY PBL 主編
陳章志

2

【偷偷告訴你最新公告】

■ 95學年度第二學期哲學概論 PBL 教學【第五單元】回饋單

請在3/30號之前請上網填寫，另外若有問題(無法作答請至文學院四樓哲學與文化月刊編輯室，找弘璋學長處理。PS. 學長上午不在，請於平日下午造訪。

閱卷連結
<http://republic.la.fju.edu.tw/phi/surveyor/index.php?aid=3>

■ 哲學概論：PBL 哲學概論自評互評表

請各位同學下載本表格後填寫，填寫時請先參閱下方表格填寫說明，並於三月三十日晚上11:59前上傳於作業區，請注意本自評互評表繳交與第五單元自我評量繳交分開，請勿繳交錯區。若空白處不夠填寫，可以自行增加，應格式應保持相同。本表格不會給予其他同學看到，僅是作為教學改進之參考，請各位同學務必填寫，謝謝。

下載連結
<http://republic.la.fju.edu.tw/msdules.php?name=News&file=article&cid=518>

■ 哲學概論：第五單元自我評量作業繳交

第五單元自我評量作業繳交期限為三月三十日晚上11:59分前，不開放補交作業，請各位同學注意作業繳交期限，已經重新確認過開會上傳，請各位同學再試看看，若有其他問題，請儘快反應。

3



學習評估(討論、作業、報告、口試)

- 每一位參與課程的學生，在教室內的課程參與程度，出席狀況，網路參與討論區活動均列入平時考核項目。
- 每完成一個單元的學習即需撰寫單元作業一篇，以線上繳交完成。
- 期末成績須完成一篇小論文，然後參加口試。口試包括小論文內容及各單元學習重點。



自我評估成效

項 目	執 行 前	執 行 後
教師面	有效的統整教材並藉由單向的授課方式傳授課程內容，教師對學生的學習內容與成效，具有權威式的主導權。	學生藉由PBL自主學習，老師藉由輔助性角色來帶領學生逐步了解該科目之內容。學習變成雙向且多元。



項 目	執 行 前	執 行 後
學生面	教學模式一成不變，教學內容難以與不同時期、不同程度之不同需求相吻合。	PBL教學法對於初步接觸之學生是陌生而不容易操作，但熟悉之後學習成為可以不斷反思而非單純接收的活動，對於學生創造力的提昇與自我學習能力的培養有勝於傳統教學法之作用。



項 目	執 行 前	執 行 後
課程面	傳統課程主要奠基在老師個人的能力與教材建構上。教學課程可以在教師完全掌握中進行。	需要學生主動配合，時間付出更多，跳脫傳統閱讀學習等，利用更多方式來達到整個課程的完成。小組學習使得每一位學生都必須更加努力參與，沒有打混的機會。



項目	執行前	執行後
其他面向	執行經費精簡。 空間需求不高。 不易發現學生多元智能的表現。	人力需求高，每增加一個討論小組即需要一位輔導員。 空間需求高，每增加一個討論小組即需要一個討論室。 容易發展學生之多元智能。 學生更懂得研究方法，有助釐清思路，培養口語表達能力、寫作能力。



報告完畢
謝謝聆聽