

以合作互動學習的教育心理學

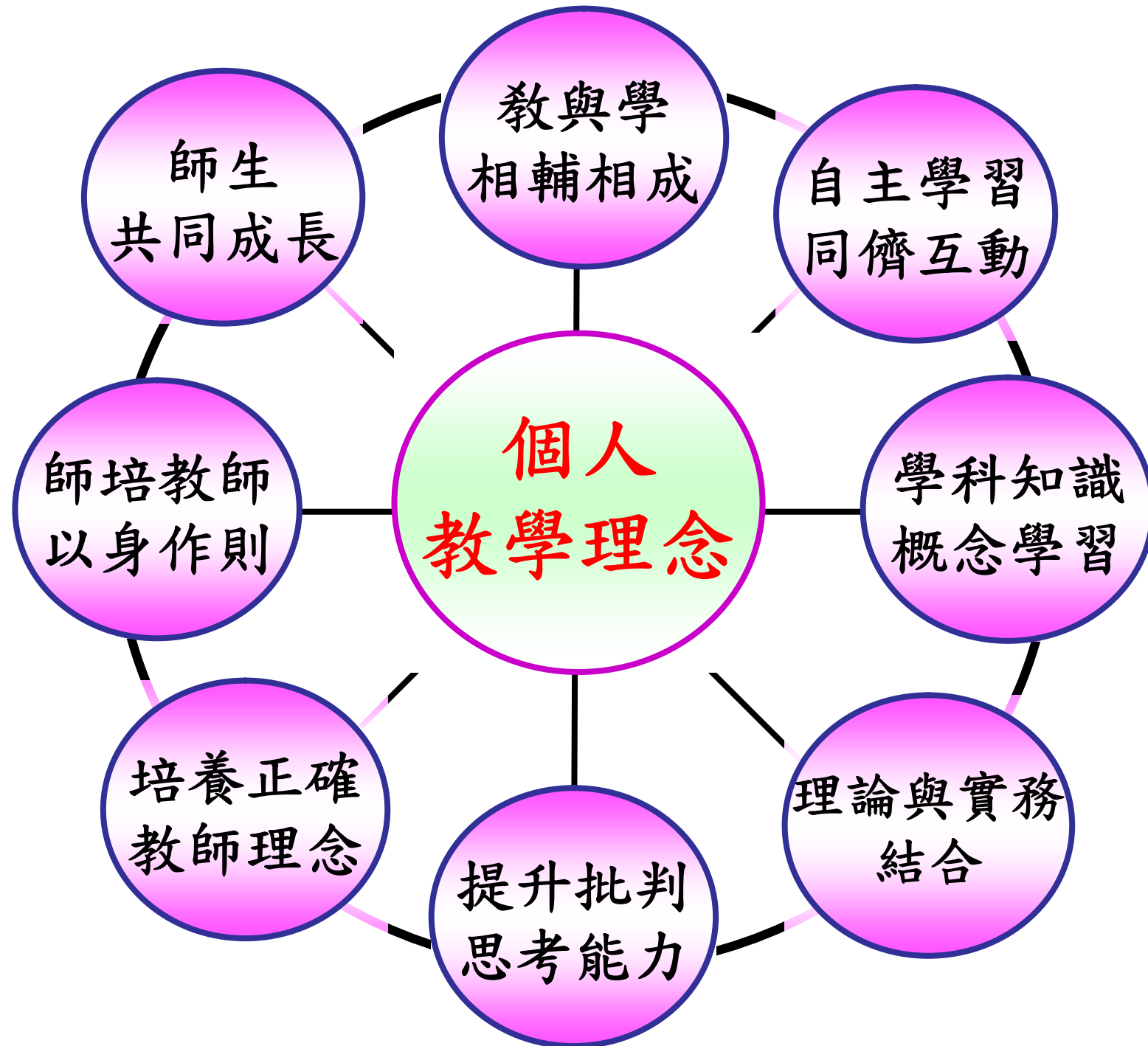
林梅琴

教育領導與發展研究所

聽完簡報

您將會帶什麼離開這裡？

理論可以活潑教學嗎？
怎麼教怎麼學效果較好？
經歷了一場互動學習之旅……



課程規劃——依時間點畫分

理論知識傳授
教師主導設計
學生積極參與

期中考

學生小組合作
與老師共同
設計教學活動

教學活動設計

異質性分組

不同科系
及性別

不同領域的
思考模式

快速點名

激發創意

概念轉換為題目

概念統整

小黑板回答

課前預習

互動學習

課堂小組討論

與教師討論

師生共同
設計教學

每組一主題

小組教學
釐清概念

影片欣賞
理論與影片結合

閱讀分享

實驗性作業
Piaget

合作學習
拼圖法

分組前調查各類科人數





我們在分組
同學站立於座位四周，依類科、性別、人數分組



動動手指選組長 (看誰今天長的像組長)

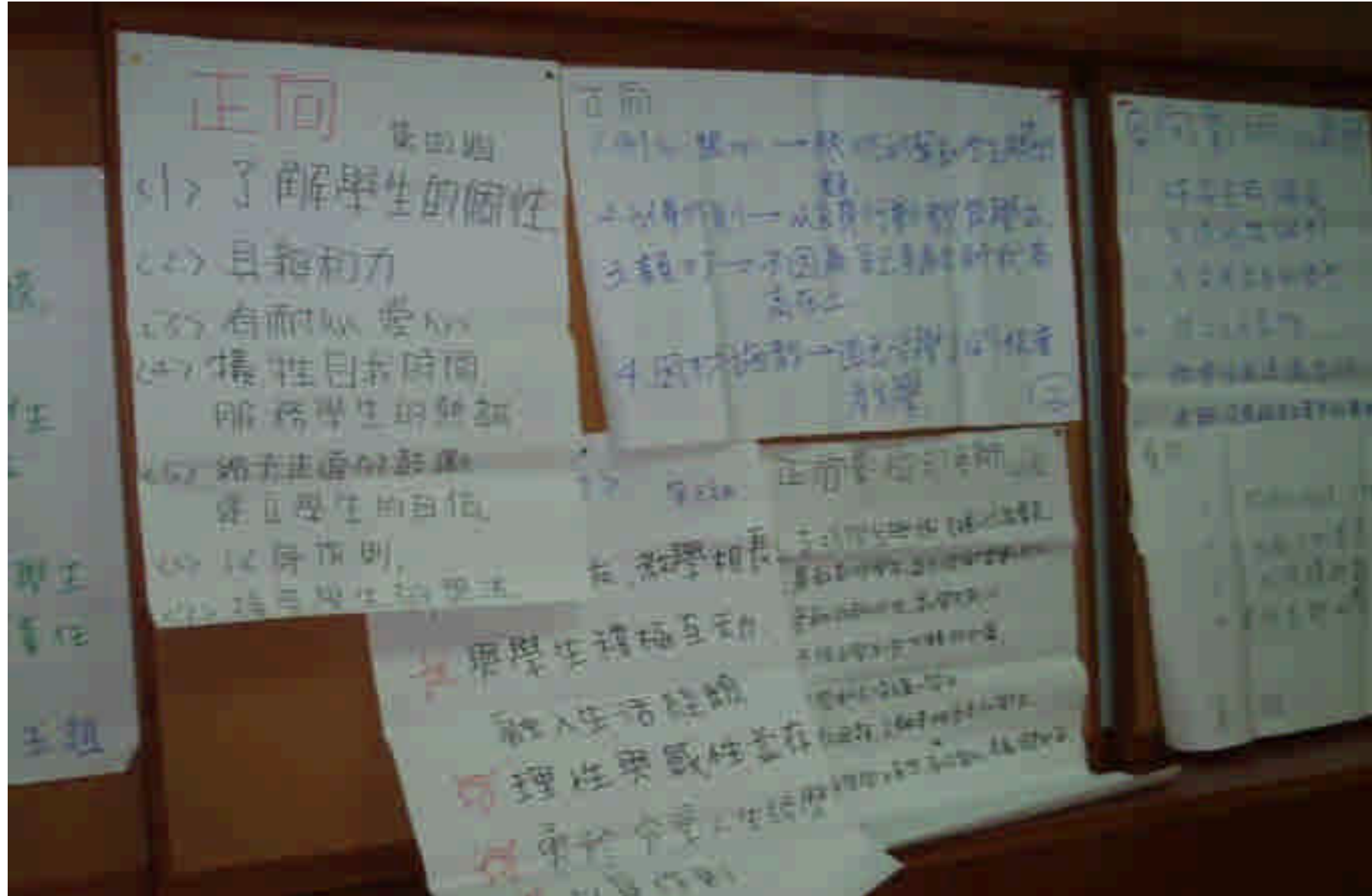


課堂小組討論

過去對學生有正負向影響的教師



討論成果以海報呈現



先閱讀分享與複習



大家都很有專心，為什麼呢？

哦～老師出題了，刺激的就要來！



老師出題
各組N號
請回答



全班以小黑板
顯示答案



您要不要試試看呢？

三、以下何者對輔仁大學的陳述是正確的？

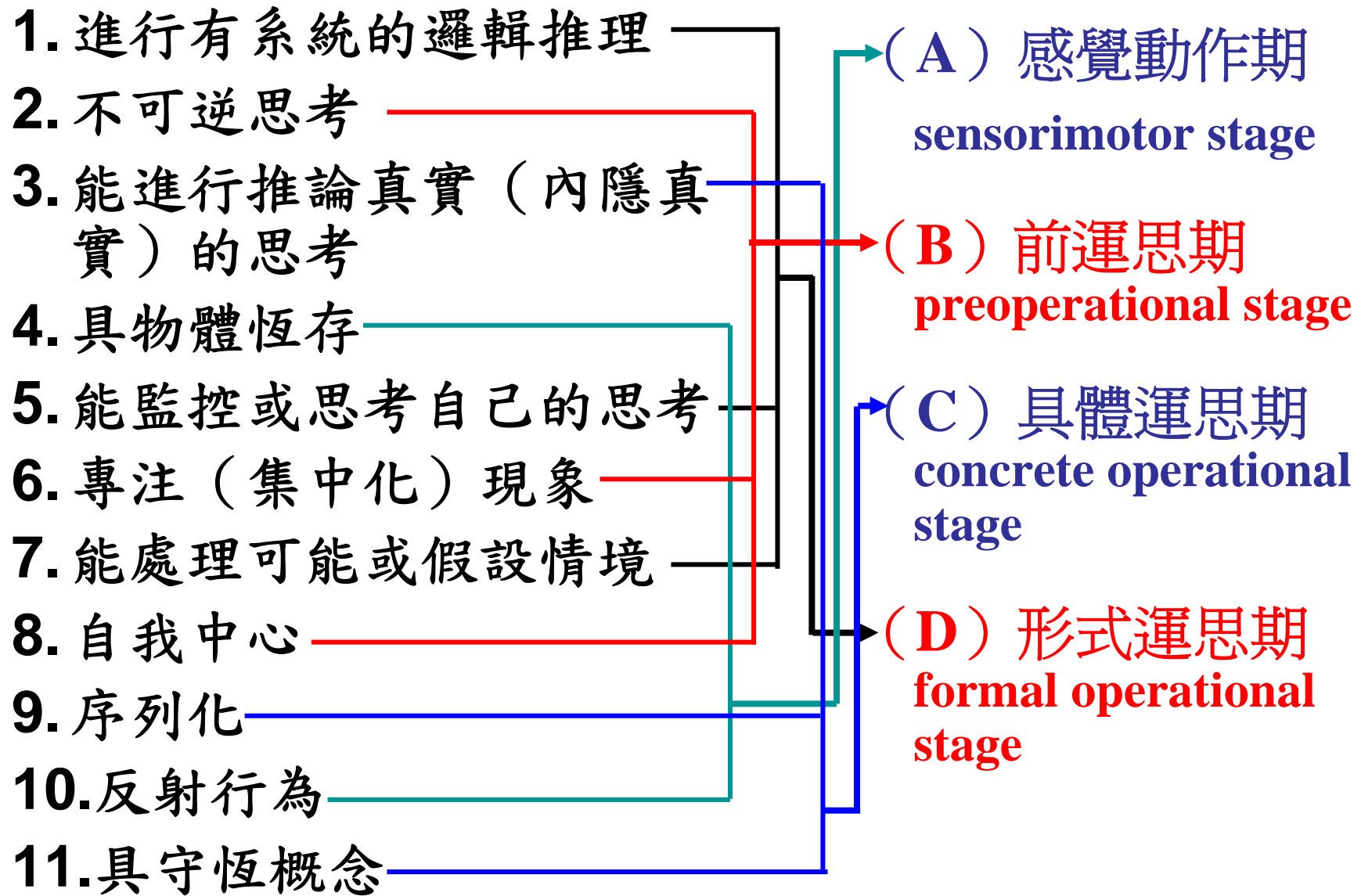
- (A) 黎建球教授為下一任校長
- (B) 教學成果獎由師培中心頒發
- (C) 使命副校長為郭維夏教授
- (D) 由七大學院組成

選項：

- 1. (B) 、 (D)
- 2. (A) 、 (C)
- 3. (A) 、 (B)
- 4. (C) 、 (D)

Ans: 2

十九、連連看（這是統整理論的考題）





小組組長請上台
登記該組組員
答題得分

拜託啦，
告訴我得幾分啦！



Piaget 實驗作業 實證理論

四歲兒童(伶伶)



Piaget 實驗作業

實證理論

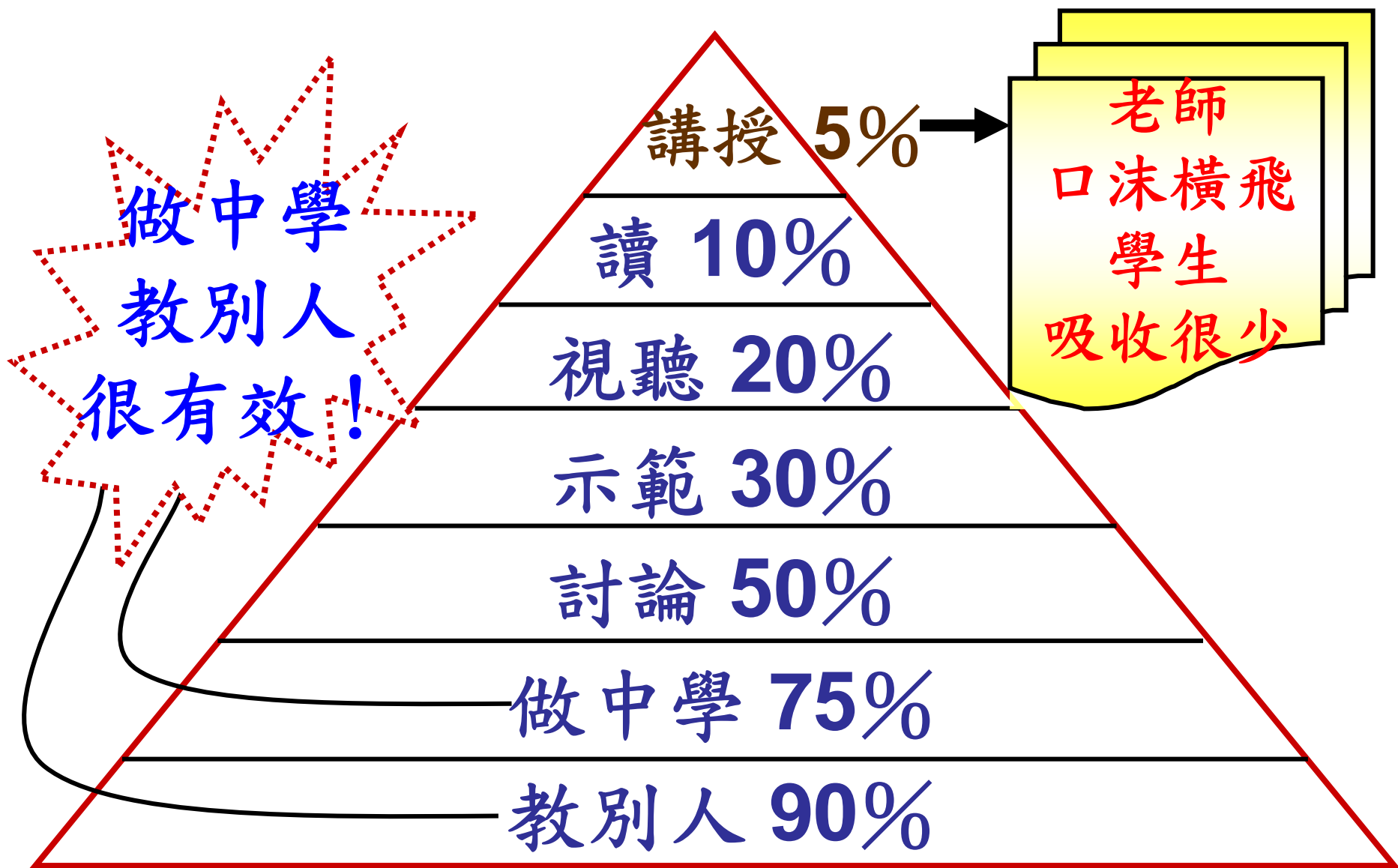
五歲兒童(芸芸)

哪邊的水
比較多
呢？



期末考後小組與教師 共同設計教學活動的特色

- 強調教學互動性及發揮小組功能
- 從學習者的角度出發
 - 未來教師需思考課程設計是否吸引學習者
- 學生教學時教師扮演觀察者角色，並給予
 - 課程重點歸納
 - 小組教學的整體性回饋
 - 含各組表現/教學應注意事項



教與學的方式～學生吸收的比例

持續不斷的
學習

合作學習
各組分享

本課程
學習歷程

積極
高度參與

壓力與樂趣
並存

多元學習評量

- 期中考前為緊張刺激的問答、討論、互動式學習
- 期中考後則同時是教學者及學習者角色

項目	詳細做法
個人/小組	小組口頭和書面報告&平時隨堂考驗
紙筆測驗	期中、期末考
口頭 書面報告	皮亞傑認知發展實驗性作業 將影片欣賞內容與理論結合
課程參與	視學生於課堂參與學習情形評定
自互評等	小組成員依據每次分組投入情況撰寫

學生學習收穫（期末教學評量回饋）

- ◆ 如皮亞傑所說，『錯誤的答案很珍貴』，我錯過，就會更記得正確的答案。
- ◆ 透過小組合作，覺得自己比較不是單打獨鬥。
- ◆ 在這堂課有許多自主權，且老師不是死板板的念課文。
- ◆ 上課內容多樣化，且緊湊讓學生沒有機會鬆懈下來。

結語

- 合作互動學習為核心
- 考量學生需求
- 同儕互助使每位學生有成功的學習經驗
- 教學相長
- 對自己教學理念的承諾

謝謝您的參與及聆聽！

聽完簡報了
您是否帶著滿滿的收穫呢？

是否有股衝動想來上課？