

師生協同教學—— 以焦點議題為導向

民生學院 兒童與家庭學系
林惠雅



一、二個理念

(一) 協同教學

- 教學可以是師生協同進行
- 教師授課之外，學生設計和帶領學習
- 學生更加理解學習內容，同時也**增加教與學方式上的創新與多樣性**



(二) 以焦點議題為導向

- 以焦點議題為導向來統整教學內容，藉此使學生更容易結合學理和實務
- 議題4 從認知來看，青少年白目、叛逆嗎？
- 議題7 青少年談戀愛，要禁止嗎？



二、理念的起源

(一) 協同教學

- 無能力進行翻轉教室，將而調整為協同的設計



(二) 以焦點議題為導向

- 過去教學方式，無法使學生將所學和實務議題做結合，將而調整為議題導向



三、二個相信

(一) 學生學習的意願

(二) 學生的能力



四、二個準備

(一) 學期前的課程說明會

(二) 課程內容ppt全部上傳系統，並將教科書放置於圖書館教科書專區，學生可以隨時查閱課程內容



五、實踐

- 全學期共包含**11**個目前有關青少年心理的重要焦點議題
- 每一個議題進行二小時



- 一小時由老師授課
- 一小時由同學帶領同學參與活動
- 於上課前，負責該議題的小組同學先設計活動，和老師討論修改



活動例子：議題四：從認知來看，青少年白目、叛逆嗎？

- **A.引起動機：**
 - 播放涵蓋皮亞傑理論中的影片片段，請台下同學競猜
- **B.主題活動：**
 - 仿爸媽冏很大，將同學分為6人小組，再請同學分為家長和青少年，兩方進行意見的表述。
 - **議題：你家的孩子叛逆嗎？(家長方發表)**
 - **父母真的不懂我？(青少年方發表)**
 -
- **C. 延伸活動：**
 - 請同學回顧青少年時期是否有叛逆的行為？請依據皮亞傑提出的理論舉實例說明。



六、學生的回饋

- 對學生信任而讓我們做很多報告嘗試，並給我們**很多思考的機會**與好的鼓勵回饋！
- 以議題的形式帶入青少年心理學的知識，於接受者而言，十分受用，也能**快速整合學理知識**



- 在課堂上和同學討論，又會結合之前親職教育的觀念，能夠刺激自己的思考，是很實際運用的一堂課



致謝

- 謝謝大家的耐心
- 謝謝本系目前四年級所有修課同學
(106-2)的主動、積極又認真的教與學
(課程開設在105-2)
- 謝謝本系給予老師教學的尊重

