

研究不舊：
在職專班學生批判思考與應用的策略學習

黃玉珠 闕可欣 卓妙如

策略學習

- 艱澀的理論課程” 護理研究” 如何讓來自背景多元在職專班
培育整合與應用的信心與基礎研究能力。
- 教師開發運用多層次混搭不同作業與小組學習，使教學更生
動有趣，以引導學生學習動機、鼓勵學生分享及討論。

學生特色

- 本系在職專班設立屬於高教體系，有別於技職體系二技課程，依據課程培育之核心能力為「整合能力」，在職專班學生為畢業5-7年的在職工作者，屬於成人學習者，在職場、學校及家庭生活間，學習方法與態度較具有方向性及選擇性。

護理研究課程設計前期



困難

◆研究課程需大量思辨的能力使在職學生頭痛，分析主要原因，多半是

(1)概念深奧難懂，學生難以自學做課前預習

(2)課中老師要傳授的知識過多，學生難以即時理解

(3)課程有聯貫性邏輯，如未做課後反覆複習，難以全盤理解，引發學生學習動機低落，學習成效不張。

課程特色

- ◆ 課前預習之e化教材，供學生在家自學並課中檢核學習成效
- ◆ 應用翻轉教室教學 Zuvio 雲端教學反饋系統



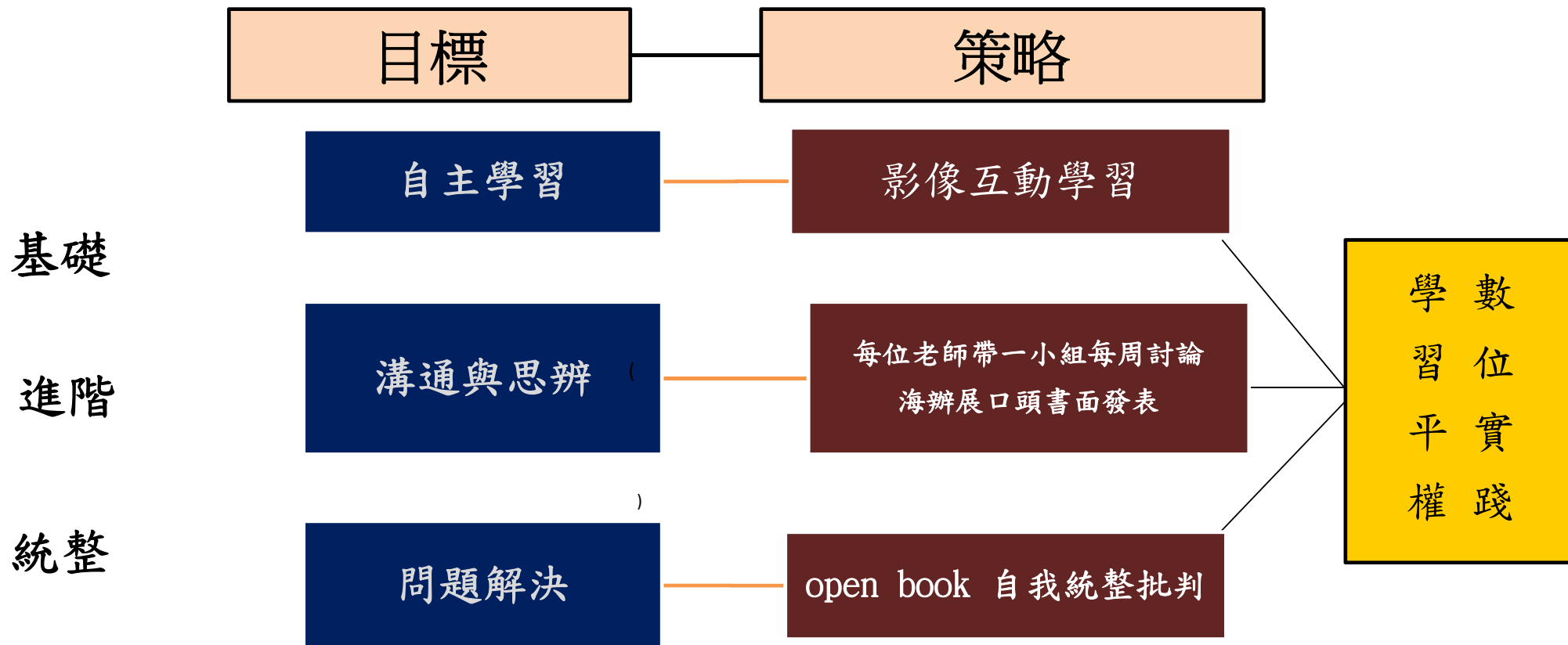
最佳的即時互動解決方案

已有 1249 位老師和 24109 位學生
使用Zuvio IRS 雲端即時反饋系統進行互動

立即免費試用

多元評值

- ◆ 各選研究主題的實證文章分組討論，隨進度而批判其實用
- ◆ 期末舉辦學術論文海報發表
- ◆ 期末評值以open book方式統整所學技巧與實證討論之比較



1. 基本資料

授課教師/院系所：

- 護理系

課程名稱：

- 護理研究

必選修：

- 必修

開課對象：

- 護理學系二年制在職專班

修課人數：

- 24人

翻轉實施周數：

- 7週*4小時

2. 教學目標

認知面：

- 學生可以描述當代相關之常見護理理論概念與護理研究趨勢。
- 學生可以具體辨識研究性文獻寫作的格式。

技能面：

- 學生能夠就組別研究興趣或問題之所在，查尋、選擇所需的相關之研究性文獻進行判讀，作為應用研究結果之依據。
- 學生能夠使用軟體呈現醫護學術專業團體之海報發表。

情意面：

- 學生能夠發展主動(終生)學習與互動式教學模式。

3. 課堂時程安排

	時間	長度	說明
A	13:00-13:15	15分鐘	開場、簡述上週結論、數位教材預讀作業
	13:16-14:55	40分鐘	Zuvio測驗同學對於數位教材的了解程度
	13:56-14:05	10分鐘	下課
B	14:06-14:20	15分鐘	老師回答iCAN重點概念解答說明
	14:21-14:35	15分鐘	重點概念解析 / 作業1.2
	14:36-14:50	15分鐘	回答&同學訂正答案
	14:51-15:00	10分鐘	下課
C	15:01-15:15	15分鐘	重點概念解析 / 作業3.4
	15:16-15:30	15分鐘	回答&同學訂正答案
	15:31-15:45	15分鐘	重點概念解析 / 作業5.6
	15:46-16:00	15分鐘	回答&同學訂正答案
	16:01-16:10	10分鐘	下課
D	16:11-16:25	15分鐘	重點概念解析 / 作業7.8
	16:26-16:40	15分鐘	回答&同學訂正答案
	16:41-16:50	10分鐘	Zuvio測驗同學對於上課教材的了解程度
	16:51-17:00	10分鐘	本週總結&下週預告
E	課後	終生	同學回答iCAN重點概念解答說明/FB ¹¹ 討論

3. 課堂時程安排-A數位教材預讀作業

• 22:49



• 14:06



3. 課堂時程安排-A預讀作業Zuvio了解程度

• Zuvio-隨堂測驗-前測

12/02
隨堂測驗-前測_量性研究法：研究設計 樣本與資料收集
測量工具之效度、信度

測驗題目

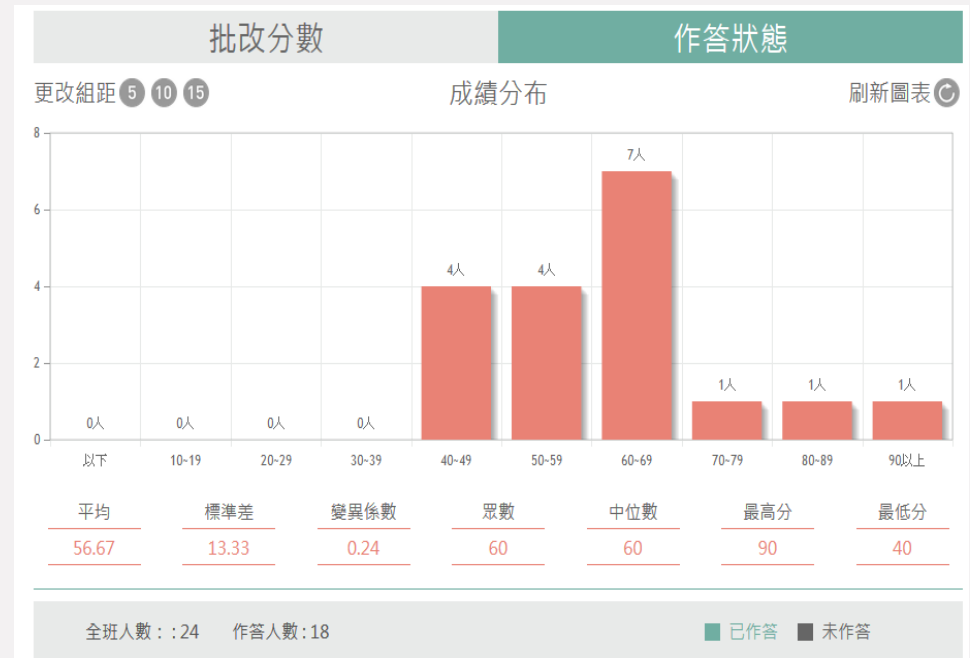
課前預讀
Quantitative_Research_Experimental_Quasi-experimental
Design_2.0.pdf
<http://powercam.fju.edu.tw/media/show/id/2380>

課前預讀
Measurement_2.0.pdf
<http://powercam.fju.edu.tw/media/show/id/2373>

備用功能 個人羅目

單選題： 質實驗性研究設計需符合隨機、控制、操作單一不可
單選題： 實驗性設計較質實驗性研究設計效度差
單選題： 實驗性設計可驗證因果
單選題： group1 R x O2
單選題： group1 O1 X O2 O3 O4
單選題： 取樣過程是確認目標母群體→決定取樣方式→尋找可及群體→再定樣本數→執行取樣計畫
單選題： 立意取樣是機率性取樣
單選題： 機率性取樣的優點是可得具代表性的樣本
單選題： 置換取樣是非機率性取樣
單選題： 非機率性取樣缺點是樣本代表性較差

• 18/24作答;平均56.57分



3. 課堂時程安排-B老師回答iCAN

Re: 12/02 量性研究法：研究設計 樣本與資料收集 測量工具之效度、信度課前預讀完畢,請在ican討論區留下預讀不懂問題 發表於：2015/1

實驗性方法與類實驗性的方法中的，操縱‘隨機’‘控制’三者是要調當合宜在研究當中才會有良好的實驗研究方法出現，但這也就不客觀了嗎？因為在研究方法中給予相當的控制某一部分的介入措施，或是自變相的項目就能夠將研究的預期倒向而達到自己想要的目標，是嗎？

附件：無

 平均分數：無  編輯  刪除  回覆







Re: 12/02 量性研究法：研究設計 樣本與資料收集 測量工具之效度、信度課前預讀完畢,請在ican討論區留下預讀不懂問題 發表於：2015/1

我想詢問老師！CVI值的專家有需要請幾位才可以算是成立的？這是否有定義？或這是有專門的單位？

附件：無

 平均分數：無  編輯  刪除  回覆

3. 課堂時程安排-B重點概念解析 / 作業1.2

分組	 單題問答 請與組內討論 說明您的組的研究文章是屬實驗或非 實驗研究設計 為什麼?	 進階功能	 進入題目	▲ ▼
分組	 單題問答 請描述您的文獻的研究設計規劃之內 容	 進階功能	 進入題目	▲ ▼



3. 課堂時程安排-C重點概念解析 / 作業3.4

分組



單題問答

請描述您的文獻的取樣過程



進階功能



進入題目



分組



單題問答

請說明文獻是如何做樣本與資料收集?



進階功能



進入題目





3. 課堂時程安排-C重點概念解析 / 作業5.6

分組



單題問答

請試畫出文獻的研究架構



進階功能



進入題目



分組



單題問答

請找出文獻的依變項為何?
它是屬於何種量值的層級?



進階功能



進入題目





3. 課堂時程安排-D重點概念解析 / 作業7.8

分組



單題問答

請問您的文獻用了那一種信度?
可信嗎?
為什麼?



進階功能



進入題目



分組



單題問答

請問請問您的文獻是實驗或類實驗研
究設計?
為什麼?

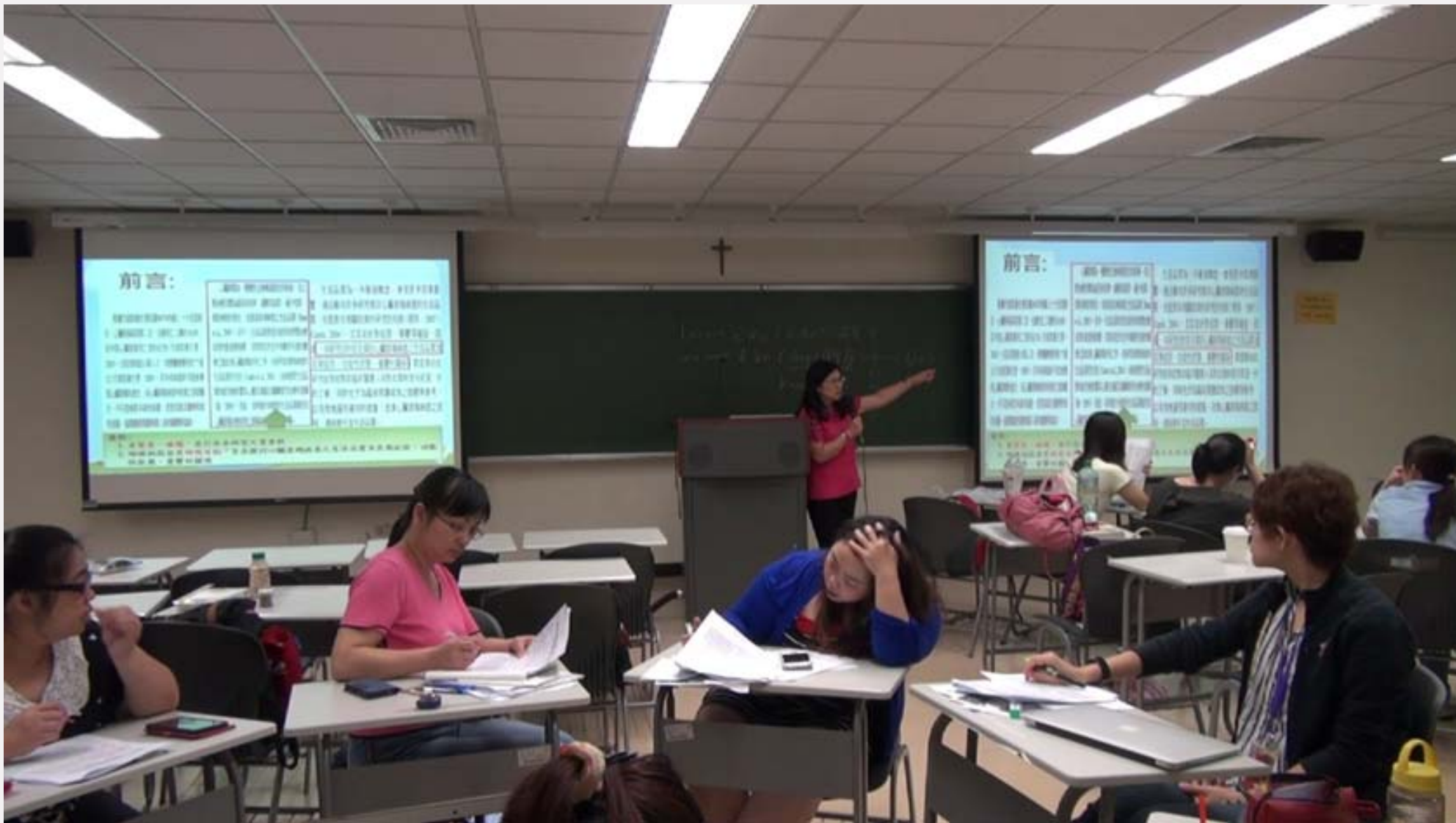


進階功能



進入題目





3. 課堂時程安排-D上課教材Zuvio了解程度

• Zuvio-隨堂測驗-後測

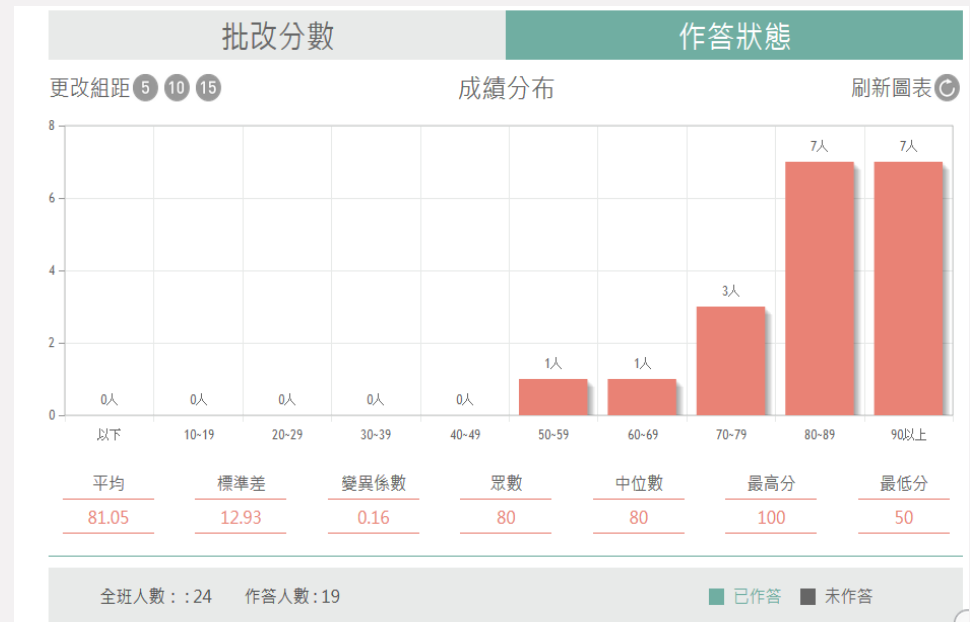
• 19/24作答;平均81.05分

12/02 隨堂測驗-後測_量性研究法：研究設計 樣本與資料收集
測量工具之效度、信度

測驗題目

- 單選題：實驗性設計較真實性研究設計效度差
- 單選題：group1 R x O2
- 單選題：取樣過程是確認目標母群體→決定取樣方式→尋找可及群體→界定樣本數→執行取樣計畫
- 單選題：機率性取樣的優點是可得到具代表性的樣本
- 單選題：非機率性取樣缺點是樣本代表性較差
- 單選題：真實性研究設計需符合隨機、控制、操作統一不可
- 單選題：實驗性設計可驗證因果
- 單選題：group1 O1 X O2 O3 O4
- 單選題：立意取樣是機率性取樣
- 單選題：簡單取樣是非機率性取樣

進階功能 個人語



3. 課堂時程安排-E同學回答iCAN

禎

Re : 12/02 量性研究法：研究設計 樣本與資料收集 測量工具之效度、信度課前預讀完畢. 請在ican討論區留下預讀不懂問題

發表於：2015/12/2 20:44

護理研究要達到操縱性、控制性及隨機性的實驗性設計是困難的，且不是所有變相都可操作進控制，所以護理研究較常用類實驗設計

專家至少3-5位，須是有經驗，相關領域的人

聽對嗎??

附件：無

平均數：無 編輯 刪除 回覆 推薦

關可欣

Re : 12/02 量性研究法：研究設計 樣本與資料收集 測量工具之效度、信度課前預讀完畢. 請在ican討論區留下預讀不懂問題

發表於：2015/12/3 09:07

美禎
答對^^

引用：禎

護理研究要達到操縱性、控制性及隨機性的實驗性設計是困難的，且不是所有變相都可操作進控制，所以護理研究較常用類實驗設計

專家至少3-5位，須是有經驗，相關領域的人

聽對嗎??

附件：無

平均數：無 編輯 刪除 回覆 推薦

3. 課堂時程安排-FB討論

• 護理研究科學+



戴妹
11月3日 17:07

同學想想看下述案例要如何設計，才能具有研究的內在效度。<<瑞典西部的老人安養院，有80名護理師改成一天工作6個小時，然而有另外80名員工仍然維持一天8小時的工時，這項試驗將為期兩年。>>



關於瑞典短工時的真相

Erika...

EISLAND.COM.TW | 由世界公民文化中心—英語島雜誌上傳

讚 回應 分享

Chiu Yu Huang 和 Yuki Chang 都說讚。

10人已看過

1個分享



Yuki Chang 可是護理工作內容是有一定的排程，並不會因為工時的長短而可以增加或減少工作進度

讚 · 回覆 · 11月3日 17:23 · 已編輯

25

4. 課堂活動設計

個人作業/活動：

- 在家線上觀看課前預讀，
- 課初進行Zuvio考試
- 課中討論(翻轉教學)
- 課末Zuvio考試

團體作業/活動：

- 分三組討論八實例題
- 使用Zuvio將討論結果上傳
- 於時間結束後，每組派人回答該組的答案
- 老師進行評論

4. 課末活動設計

個人作業/活動：

- 課末期末考試

團體作業/活動：

- 分三組課末文獻批判報告
- 老師/同學進行評論



5. 成功經驗分享

課前預讀-數位教材

- 課前預習
- 課後複習

Zuvio 雲端教學反饋系統

- 提升教師學生互動性
- 增進學習動機

6. 挑戰 / 困難

TA更換頻繁

- 挑戰老師IT能力

學生未觀看課前預讀

- 課堂活動沒有辦法積極參與

SWOT策略規劃

S(優勢)

- 為成人學習者
- 實踐回流教育
- 互助合作向心力強

W(弱勢)

- 須兼顧工作或家庭
- 課程設計多集中每週兩日到校上課

O(機會)

- 教師共教共學
- 數位教材
- Zuvio 雲端教學反饋系統

T(威脅)

- 職場主管角度
- 社會定位發展方向

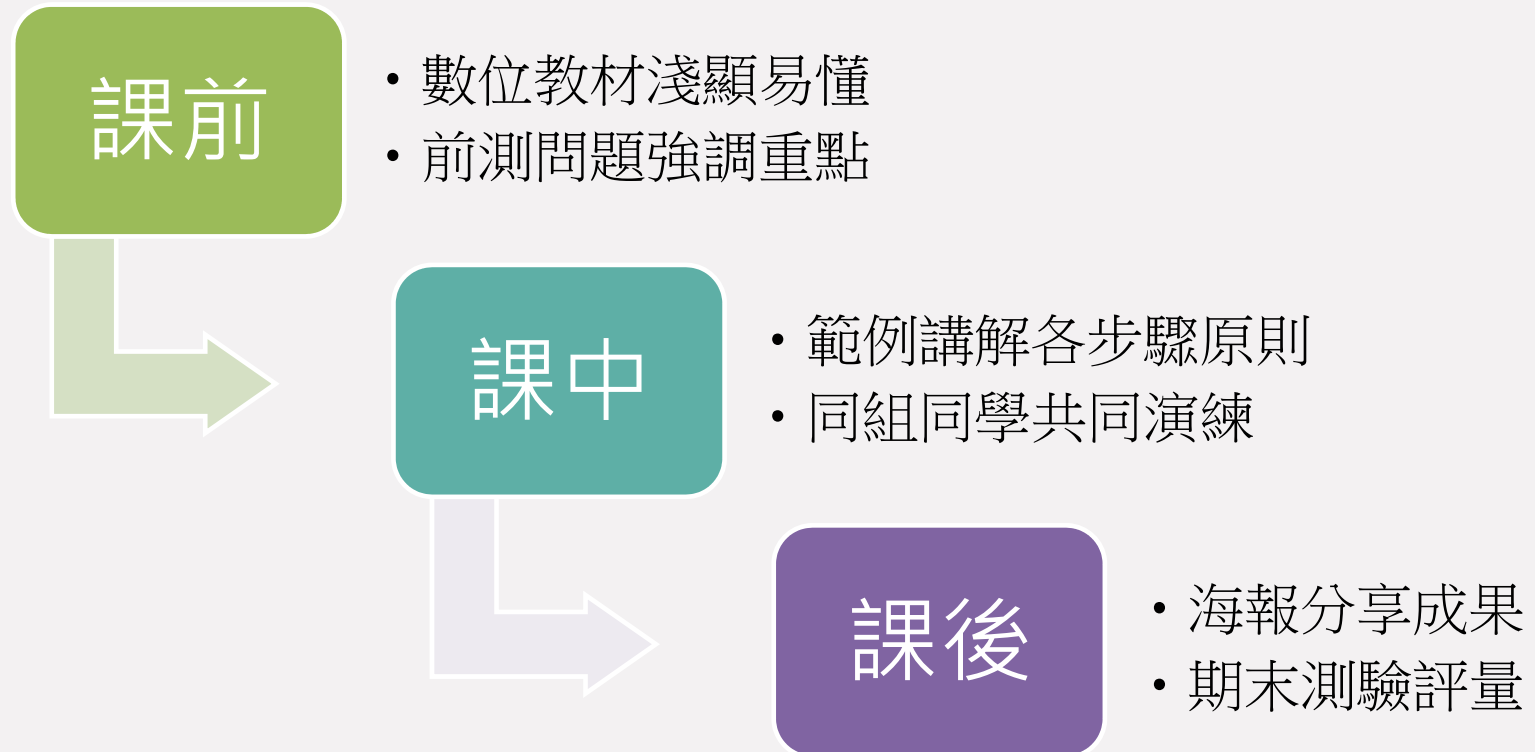
SO

檢核結果為強項

WT

檢核結果為宜改善

針對優勢及機會掌握契機



Q & A

