

兒童青少年心理衡鑑 教學心得分享

臨床心理系
陳坤虎

發展病理

(各類疾病、發展特性)

心理衡鑑

(工具、晤談、觀察)

兒童青少年心理衡鑑

醫院銜接

理論與實務

依課程屬性
找到最合適的教學方法

課程特色

- * 1.理論與實務並進
- * 2.課前充分預習，課堂中學習氣氛良好、互動熱烈，能啟發學生學習動機
- * 3.讓學生未來碩三進入全職實習，對於「兒童青少年臨床心理專業」有良好的預備
- * 4.課程設計具結構化、多樣化，對於課程要求明確，且學生的質性、量性回饋皆相當正向

多元教學策略

1. 結合「問題導向學習」(PBL)與「團隊導向學習」(TBL)之問題討論
2. 測驗影片製作與團體競賽
3. 輔幼實習觀察
4. 期中兩份「模擬個案」心理衡鑑報告及回饋
5. 個案晤談演練(角色扮演)
6. 衡鑑報告撰寫訓練(給案例、架構)
7. 期末「真實個案」心理衡鑑報告

具體教學成果

- * 1.學習兒童青少年心理衡鑑之意涵及主要疾患之心理衡鑑
- * 2.熟悉各類兒童青少年心理衡鑑之工具
- * 3.實際演練兒童青少年心理衡鑑之晤談技巧
- * 4.實際演練兒童青少年心理衡鑑報告撰寫
- * 5.學生學期末的課程總回饋省思自己學習的歷程及心得

學生量性回饋

* 100.1 4.70

* 101.1 4.87

* 102.1 4.67

* 103.1 4.83

學生質性回饋

- * 學到兒童青少年的病理知識外，學到很多兒童與青少年相關的評估工具，即便有些國內不常用，但也讓我了解國外常用的評估工具
- * 透過課堂實際演練施測，更加熟悉兒童青少年的心理衡鑑工具。
- * 透過實際施測個案，更有臨場感，且體會到進行兒童、青少年心理衡鑑不是那麼的簡單，也讓學生學會如何與兒童、青少年建立同盟關係。

學生質性回饋

- * 藉由課堂角色扮演ASD、ADHD、情感疾患等個案，除了增進晤談技巧，也更清楚知道晤談時還有哪些更重要的資訊是必須注意的。
- * 學習到兒童青少年個案概念化之方法（例如：資料收集、假設驗證）
- * 瞭解到各種兒童青少年心理疾患的樣貌。
- * 不會只被測驗結果引導，而會搭配行為觀察、臨床判斷做推論，並量身打造建議與介入方式。



感謝各位

